

НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИСИЦА Н. М., БЕЛИКОВА Ю. В.

УДК 378.14:33

Лисица Н. М., Беликова Ю. В. Направления модернизации экономического образования

Цель статьи – определить направления модернизации экономического образования за счет использования потенциала развития приоритетных профессиональных компетенций. Для этого необходимо решение следующих задач: 1) рассмотреть приобретенные в процессе обучения профессиональные компетенции; 2) сопоставить их с требованиями рынка труда к профессиональным компетенциям, что даст возможность увидеть направления возможного развития учебного заведения. По результатам анкетного опроса выпускников экономических специальностей и мониторинга рынка труда были выделены возможные направления модернизации экономического образования, основанные на развитии: 1) компетенций, связанных с информатизацией общества (навыки работы в специализированных программах, работа с массивами данных, обработка и анализ цифровой информации); 2) компетенций, относящихся к владению устной и письменной коммуникацией (ведение деловодства, проведение тренингов, осуществление деловой переписки с местными и зарубежными партнерами, грамотная речь, ведение переговоров). Одна из основных задач университета видится в развитии у выпускников способности адаптироваться к изменениям окружающей среды, для чего необходимо развивать аналитическое мышление, коммуникативные способности, способность слушать и убеждать, проявлять интерес к новому, наличие инструментальных знаний, которые формируют концепцию обучения работе в ситуациях, приближенных к реальной жизни, являются основой модернизации экономического образования и указывают на направления дальнейших исследований.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, рынок труда, экономическое образование, модернизация высшего образования.

Табл.: 2. **Библ.:** 9.

Лисица Надежда Михайловна – доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры экономики и маркетинга, Харьковский национальный экономический университет (пр. Ленина, 9а, Харьков, 61166, Украина)

E-mail: victorlisitsa@yandex.ru

Беликова Юлия Валерьевна – кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социологии и психологии управления, Харьковский национальный экономический университет (пр. Ленина, 9а, Харьков, 61166, Украина)

E-mail: belikova_j@yahoo.com

УДК 378.14:33

Лисица Н. М., Беликова Ю. В. Напрямки модернізації економічної освіти

Мета статті – визначити напрямки модернізації економічної освіти за рахунок використання потенціалу розвитку пріоритетних професійних компетенцій. Для цього необхідне вирішення таких завдань: 1) розглянути набуті в процесі навчання професійні компетенції; 2) порівняти їх з вимогами ринку праці до професійних компетенцій, що дасть можливість побачити напрямки можливого розвитку навчального закладу. За результатами анкетного опитування випускників економічних спеціальностей і моніторингу ринку праці (запитів роботодавців) були виділені можливі напрямки модернізації економічної освіти, засновані на розвитку: 1) компетенцій, пов'язаних з інформатизацією суспільства (навички роботи в спеціалізованих програмах, робота з масивами даних, обробка та аналіз цифрової інформації); 2) компетенцій, що відносяться до володіння усною і письмовою комунікацією (ведення діловодства, проведення тренінгів, здійснення ділової переписки з місцевими та закордонними партнерами, грамотна мова, ведення переговорів). Одне з основних завдань університету бачиться в розвитку у випускників здатності адаптуватися до змін навколишнього середовища, для чого необхідно розвивати аналітичне мислення, комунікативні здібності, здатність слухати і переконувати, виказувати інтерес до нового, наявність інструментальних знань, котрі формують концепцію навчання роботі в ситуаціях, наближених до реального життя, є основою модернізації економічної освіти і вказують на напрямки подальших досліджень.

Ключові слова: професійні компетенції, ринок праці, економічна освіта, модернізація вищої освіти.

Табл.: 2. **Бібл.:** 9.

Лисица Надія Михайлівна – доктор соціологічних наук, професор, професор кафедри економіки та маркетингу, Харківський національний економічний університет (пр. Леніна, 9а, Харків, 61166, Україна)

E-mail: victorlisitsa@yandex.ru

Беликова Юлия Валерьевна – кандидат соціологічних наук, доцент, доцент кафедри соціології та психології управління, Харківський національний економічний університет (пр. Леніна, 9а, Харків, 61166, Україна)

E-mail: belikova_j@yahoo.com

UDC 378.14:33

Lysytsya N. M., Byelikova Y. V. Directions of Modernisation of Economic Education

The goal of the article is to determine directions of modernisation of economic education by means of the use of the potential of development of priority professional competences. To achieve that it is necessary to solve the following tasks: 1) to consider professional competences acquired in the process of education; 2) to compare them with the requirements of the labour market to professional competences, which provides a possibility to see directions of a possible development of an educational establishment. The article used results of a questionnaire survey of graduates of economic faculties and results of monitoring of labour market for marking out possible directions of modernisation of economic education based on development of: 1) competences connected with informing society (skills of work with specialised software, work with data arrays and processing and analysis of digital information); 2) competences connected with mastering oral and written communication (paper work, conduct of trainings, conduct of written communications with local and foreign partners, well-bred speech and conduct of negotiations). One of the main tasks of a university lies in development of the graduates' ability to adapt to changes of the external environment for which it is necessary to develop analytical thinking, communicative skills, capability to listen and convince, to show interest in something new, availability of instrumental knowledge which form the concept of learning to work in situations, which are close to the real life, are the basis of modernisation of economic education and point out directions of further studies.

Key words: professional competences, labour market, economic education, modernisation of higher education.

Tabl.: 2. **Bibl.:** 9.

Lysytsya Nadiya M. – Doctor of Sciences (Sociology), Professor, Professor of the Department of Economics and Marketing, Kharkiv National University of Economics (pr. Lenina, 9a, Kharkiv, 61166, Ukraine)

E-mail: victorlisitsa@yandex.ru

Byelikova Yuliya V. – Candidate of Sciences (Sociology), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Sociology and Psychology of Management, Kharkiv National University of Economics (pr. Lenina, 9a, Kharkiv, 61166, Ukraine)

E-mail: belikova_j@yahoo.com

Сегодня высшая школа ориентирована в большей степени на потребности абитуриентов, нежели рынка труда. Роль ВУЗа как посредника между рабочей силой и работодателем осуществляется не в полной мере. Поэтому актуальным является вопрос о модернизации образования в зависимости от требований, которые предъявляются работодателями к специалистам. Система образования должна основываться на результатах периодического мониторинга рынка труда с целью изучения соответствия профессиональных компетенций выпускников высшей школы требованиям работодателей.

Мониторинг рынка труда выполняет информационную, аналитическую, контролирующую и прогнозирующую функции [1]. Возможности мониторинга рынка труда не ограничиваются информацией о количественных и качественных требованиях, предъявляемых специалистами.

В последние годы наблюдается несоответствие спроса и предложения на рабочую силу, что, как следствие, обосновывает необходимость прогнозировать потребность в специалистах различного профиля. Мониторинг рынка труда обеспечивает выполнение собственных функций, одной из которых является, по мнению О. В. Палицы, обоснование динамики занятости и безработицы, анализ макро-, мезо- и микроявлений, которые влияют на занятость, условия труда, предпочтения работников и работодателей; прогнозирование критических явлений на рынке труда и планирование действий по их предотвращению и устранению [2, с. 84]. О. В. Палица говорит о том, что мониторинг рынка труда должен быть основой для увеличения качества рабочей силы, что является актуальным вопросом для высшей школы, поскольку обозначает направления подготовки специалистов, которые заслуживают большего внимания: усиления, коррекции, создания новых.

Мониторинг рынка труда на макроуровне вызван необходимостью профессионально-образовательной подготовки кадров, повышением качества рабочей силы, с выходом на реформирование системы образования, поскольку необходима подготовка квалифицированных специалистов, способных на основе профессиональных компетенций обеспечивать конкурентоспособность продукции и услуг на внутреннем и внешнем рынках, а также осуществлять индивидуальную трудовую деятельность [2, с. 86].

На мезоуровне мониторинг рынка труда дает возможность изучить динамику потребностей в рабочей силе региона в разрезе профессий (специальностей) с целью определения и координации направлений подготовки молодых специалистов высшими и профессионально-техническими учебными заведениями для повышения эффективности использования трудового потенциала региона [2, с. 86].

На микроуровне, по мнению О. В. Палицы, оценка трудовых ресурсов контролирует соблюдение предприятий, учреждениями, организациями государственных стандартов по организации профессионального обучения кадров на производстве. Кроме того, на микроуровне мониторинг рынка труда демонстрирует конкретные профессиональные компетенции, необхо-

димые для трудоустройства. Под компетенциями понимают предоставляемые лицу полномочия, круг служебных и других прав и обязанностей [3].

В. Хутмакер выделяет пять основных компетенций, которыми должны обладать молодые европейцы: 1) политические и социальные компетенции (например, умение принимать ответственность, умение разрешать конфликты); 2) компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе; 3) компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией; 4) компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества; 5) способность учиться на протяжении всей жизни [4, с. 11].

Таким образом, учеными была отмечена важность мониторинга рынка труда и ключевые профессиональные компетенции специалистов, однако не было проведено сравнения спроса и предложения на профессиональные компетенции в условиях современного украинского рынка, что обосновывает актуальность выбранной темы исследования.

Цель статьи – определить направления модернизации экономического образования за счет использования потенциала развития приоритетных профессиональных компетенций. Для этого необходимо решение следующих задач: 1) рассмотреть приобретенные в процессе обучения профессиональные компетенции; 2) сопоставить их с требованиями работодателей к профессиональным компетенциям, что даст возможность увидеть направления возможного развития учебного заведения.

По результатам опроса выпускников экономических специальностей (г. Харьков, 2013, $n = 800$) можно выделить несколько групп, которые качественно отличаются по профессиональным компетенциям (табл. 1).

Для первой группы специалистов характерен опыт работы во время обучения как по смежной специальности, так и не по специальности, использование компьютера в профессиональной деятельности. Представители данной группы владеют иностранным языком и имеют теоретическую подготовку на среднем уровне. Трудности в будущей профессиональной деятельности могут быть сопряжены с невысоким уровнем практической подготовки, в то время как преимуществом будет опыт работы.

Вторая группа специалистов характеризуется самым высоким уровнем практической подготовки и опытом работы во время обучения по специальности, что обеспечит относительно легкое вхождение на рынок труда. Владение иностранным языком находится на среднем уровне, как и знание смежных наук.

Третья группа специалистов использует компьютер в профессиональной деятельности, владеет иностранным языком на среднем уровне, имеет опыт работы преимущественно не по специальности. Важную роль при вхождении на рынок труда для данной группы будут иметь не только профессиональные, но и личные компетенции.

Четвертая группа специалистов отличается самым высоким уровнем владения иностранным языком, что связано с их будущей профессиональной деятельностью

и является конкурентным преимуществом на рынке труда даже в случае смены сферы деятельности, трудовой мобильности. Кроме того, представители данной группы имеют наибольший опыт работы, как по специальности, так и не по специальности.

Трудности трудоустройства у представителей *пятой группы* будут обусловлены недостаточным уровнем владения иностранным языком и использования компьютера в профессиональной деятельности. В то же время опыт работы по специальности и высокие исполнительские качества помогут исправить ситуацию.

Преимуществом представителей *шестой группы* можно считать использование компьютера в профессиональной деятельности, в то время как недостатками будут уровень владения иностранным языком и отсутствие опыта работы.

В период с 01.03.2013 г. по 01.04.2013 г. были проанализированы объявления работодателей по вакансиям на должности, на которых могут работать выпускники экономических специальностей (источником информации о вакансиях выступил сайт www.jobs.ua). Было проанализировано свыше 8000 объявлений о вакансиях (табл. 2).

Таблица 1

Профессиональные компетенции выпускников в зависимости от специальности (по результатам самооценки выпускников), %

Профессиональные компетенции*	Специальность					
	1. Экономика предприятия, управление персоналом	2. Информационные системы и технологии, прикладная статистика	3. Менеджмент организаций, логистика, маркетинг	4. Международная экономика, туризм	5. Учет и аудит	6. Финансы и кредит, банковское дело, налогообложение
Свободное владение иностранным языком	29,4	30,2	27,7	69,5	17,8	25,0
Владение компьютером на уровне программиста	2,9	42,9	0,0	2,8	0,7	3,3
Использование компьютера в профессиональной деятельности	52,6	69,6	54,9	57,5	44,9	63,2
Опыт работы во время обучения по специальности	3,7	26,9	8,8	2,9	5,2	4,7
Опыт работы во время обучения по смежной специальности	18,5	13,8	16,7	19,0	12,6	6,7
Опыт работы не по специальности	42,2	30,0	39,2	41,9	33,3	38,3
Высокий уровень теоретической подготовки	25,0	19,9	21,8	36,2	27,4	33,3
Высокий уровень практической подготовки	6,6	13,7	8,9	1,0	6,7	6,6
Отличное знание смежных наук	17,6	20,6	15,3	22,9	19,9	19,3
Навыки научно-исследовательской работы	22,8	23,9	34,3	23,8	30,8	40,7

* Владеют в полной мере.

Таблица 2

Наиболее значимые профессиональные компетенции в зависимости от искомой должности (по результатам мониторинга рынка труда)

Должности	Наиболее значимые профессиональные компетенции (встречаются в 50% проанализированных объявлениях о вакансиях)
1	2
1. «Менеджер по персоналу», «инспектор отдела кадров», «менеджер по продвижению тренингов на рынке Украины», «заместитель управляющего», «экономист аналитик», «экономист по труду», «специалист по управлению проектами», «специалист по экономической безопасности», «руководитель финансового отдела», «коммерческий директор», «генеральный директор», «директор производства»	Навыки современных методов поиска и подбора персонала разного уровня; адаптации новых сотрудников; обучения, оценки и развития персонала; аттестации персонала; – знание ПК и офисных программ; – навыки ведения кадрового деловодства в полном объеме; проведения тренингов для персонала; – навыки работы в следующих программах и приложениях (1С (1С8.2, 1С7.7, 1С8.2, 1С7v8, 1С-8) и MS Office (MS Excel-формулы, работа с массивами данных, обработка и анализ цифровой информации); – разработка бизнес-планов; – знание основ бухгалтерского учета; – контроль доходности и прибыльности проектов, выполнения планов продаж; – координация работы структурных подразделений предприятия

1	2
2. «Экономист-аналитик», «финансовый аналитик», «бизнес-аналитик», «программист-аналитик», «статист-аналитик», «системный аналитик», «системный администратор», «программист 1С», «программист Java», «программист БД Access», «системный программист», «администратора базы данных 1С»	Отличное знание 1С: Предприятие версии 7.7, 8.1, 8.2; – знание С#, С++; – знание Windows на уровне администрирования; – знания: PHP, HTML, CSS, Javascript (jQuery), Ajax; – знание СУБД MSSQL, MySQL, SQL/PSQL, HTML, PHP; – опыт программирования; – хорошее знание иностранного языка (английский); – понимание системы функционирования Web сервисов; – умение составлять аналитические отчеты; – анализ и статистика эффективности работы; – деловая переписка с иностранными партнерами
3. «Маркетолог», «специалист по маркетингу и продажам», «специалист отдела маркетинга и рекламы», «менеджер по интернет-маркетингу», «аналитик отдела маркетинговых исследований», «профессионал корпоративного управления», «менеджер по вопросам регионального развития», «менеджер ВЭД», «логист», «менеджер логистики, поставок и сбыта», «менеджер по административной деятельности»	Знание английского языка; – грамотная речь (украинский, русский языки); – навыки работы с информацией (интернет-ресурсы, пресса, базы данных); – навыки заключения и контроля за оформлением внешнеэкономических контрактов; – навыки управления компанией; – навыки стратегического планирования; – навыки организации международных перевозок; – навыки общения с зарубежными партнерами; – навыки работы с коммерческой документацией, корреспонденцией; – навыки ведения переговоров; – навыки общения, деловой переписки с местными и с зарубежными партнерами; – навыки организации и контроль внутренних и зарубежных перевозок
4. «Менеджер по туризму», «гид», «переводчик», «руководитель туристического агентства», «экономист-международник», «руководитель отдела ВЭД», «руководитель регионального направления», «руководитель представительства», «руководитель Международной Ассоциации», «главный экономист по работе с международными платежными системами»	Умение вести переговоры, заключение сделок; – консультирование клиентов; – знание основных туристических направлений и программ подбора туров; – владение навыками стратегического менеджмента и планирования; – знание ПК (Word, Excel, 1С: Предприятие); – навыки ведения кадрового делопроизводства; – отличное знание рынка рекламных услуг; – деловая переписка с иностранными поставщиками; – контроль необходимого пакета документов для осуществления ВЭД; – знание основ бюджетирования и основ экономического анализа; – опыт административной деятельности; – знание английского языка
5. «Бухгалтер», «главный бухгалтер», «бухгалтер по заработной плате», «консультант 1С», «специалист по финансовой отчетности», «бухгалтер-оператор», «бухгалтер-ревизор», «администратор баз данных 1С, бухгалтер-товаровед», «бухгалтер-инвентаризатор»	Отличное знание ПК: Microsoft office, 1С: Предприятие версии 7.7, 8.1, 8.2; – знание бухгалтерского и налогового учета; – знание законодательства области бухгалтерского и налогового учета Украины, труда и заработной платы, знание валютного законодательства; – знание ПСБУ, НКУ, других нормативных документов, регулирующих бухгалтерский и налоговый учет
6. «Кредитный эксперт», «кредитный аналитик», «начальник отделения банка», «менеджера по развитию», «специалист по финансовой отчетности», «финансовый консультант», «финансовый контролер», «специалист по привлечению клиентов», «ведущий специалист по продажам розничных услуг клиентам», «администратор банка», «экономист в банк», «начальник отдела финансирования», «налоговый консультант» «бухгалтер налогового учета», «консультант -аудитор с сертификатом серии "А"», «помощник аудитора»	Знание ПК (МСФО, MS Office, Excel, 1 С 8, 1 С 8.2., 1 С 7.7., 1 С 8.1., Лига-Закон, Клиент-банк, MeDoc, Предприятие 7.7, 8.1, 8.2.); – знание языков: украинский, русский, немецкий, английский (знание английской финансовой терминологии, умение самостоятельно написать письмо, поддерживать беседу на разговорном уровне); – открытие и обслуживание счетов физических и юридических лиц, проведение платежных поручений, чеков; – прием и отправка денежных переводов, покупка, продажа, конвертация валюты; – консультирование клиентов в рамках программы потребительского кредитования, формирование кредитного портфеля; – активное привлечение клиентов; знание налогового и таможенного законодательства, налогового кодекса; знание стандартов и ведение налогового и бухгалтерского учета; налоговый аудит; – умение проводить переговоры с клиентами; – знание основ NewStat

Выделенные профессиональные компетенции охватывают две ключевые группы компетенций, выделенные В. Хутмахером: владение как устной, так и письменной коммуникацией, и компетенции, связанные с информатизацией общества. Попытаемся выделить специфику каждой из обозначенных групп.

Специфика профессиональных компетенций *первой группы* определена приоритетом письменной коммуникации (украинский язык) и умением работать в программе 1С. Особенностью профессиональных компетенций *второй группы* является владение компьютером на уровне не пользователя, но программиста и навыки письменной коммуникации (украинский и английский языки). К основным профессиональным компетенциям *третьей группы* могут быть отнесены устная и письменная коммуникация (украинский, русский и иностранные языки) и владение компьютером на уровне уверенного пользователя. Для *четвертой группы* доминирующей профессиональной компетентностью является свободное владение иностранными языками, важными являются коммуникативные компетенции (устный и письменный украинский язык), знание компьютера на уровне пользователя. Для *пятой группы* характерны отличное знание 1С; коммуникативные характеристики не конкретизируются. К ключевым профессиональным компетенциям *шестой группы* относим устную и письменную коммуникацию (украинский, русский, английский, немецкий), широкий спектр владения профессиональными компьютерными программами на уровне пользователя.

Таким образом, наблюдается высокая степень ответственности выпускников экономических специальностей требованиям рынка труда. Это обусловлено стандартами, которые приняты в ведущих экономических университетах. Так, основными принципами высшего экономического образования В. С. Пономаренко предлагает считать: 1) непрерывность образования, его системность и систематичность; 2) инновационность содержания образования; 3) единство фундаментальности и профессионализма содержания образования; 4) корпоративность, партнерство всех участников образовательной деятельности в университете; 5) гибкость образовательной деятельности; 6) учет эффекта соучащения; 7) деятельностный принцип обучения [5].

В целом для украинского образования остаются актуальными тенденции, выделенные В. Г. Кремнем: использование научно-информационных технологий и глобализация, которые, по мнению ученого, создадут три группы государств в зависимости от их конкурентоспособности (1 – способные производить технологии, которые будут приобретать глобальное распространение; 2 – способные эффективно использовать эти технологии; 3 – государства, которые не смогут ни первого, ни второго и поэтому окажутся на обочине человеческого прогресса) [6, с. 22 – 23]. Принадлежность к конкретной группе во многом определяется уровнем высшего образования, что позволяет осуществить поиск возможных путей его модернизации.

Ящук И. П. отмечает, что «модернизация образования и условиях переходного общества предполагает ее демократизацию и гуманизацию» [7, с. 313]. Данные направления скорее являются общими ориентирами, принципами реализации основных образовательных функций, но не раскрывают конкретные шаги модернизации. По результатам сравнительного анализа спроса и предложения профессиональных компетенций можно говорить, что потенциалом для развития обладают следующие компетенции, которые определяют направления модернизации экономического образования: 1) компетенции, связанные с информатизацией общества (навыки работы в специализированных программах, работа с массивами данных, обработка и анализ цифровой информации); 2) компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией (ведение деловодства, проведение тренингов, осуществление деловой переписки с местными и зарубежными партнерами, грамотная речь, ведение переговоров), которые указывают направления модернизации экономического образования. Кроме того, украинский рынок труда на сегодняшний момент не учитывает компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе, однако следует предположить, что они станут актуальными в ближайшем будущем.

Таким образом, в статье были рассмотрены приобретенные в процессе обучения профессиональные компетенции и сопоставлены с требованиями работодателей к профессиональным компетенциям, что дало возможность выделить возможные направления модернизации экономического образования, основанные на развитии: 1) компетенций, связанных с информатизацией общества; 2) компетенций, относящихся к владению устной и письменной коммуникацией.

Развитие данных профессиональных компетенций будет происходить в условиях социальных изменений, которые остаются основополагающими внешними факторами, формирующими будущих экономистов в процессе обучения в ВУЗе и создающими среду для развития личности, востребованной на рынке труда. Современное общество находится на уровне новой волны трансформации от информационного к когнитивному. В таком обществе основной целью становится не создание и передача, поиск и восприятие информации, а выбор той информации, которая несет новое знание, необходимое для развития способности различать объекты, имеющие значение для удовлетворения потребностей (катектическая ориентация) [8].

Удовлетворение потребностей специалистов, выпадающих на рынок труда, возможно лишь при наличии у них серьезных базовых компетенций, соотносимых с фундаментальными науками (например, математика).

Известные ученые, воплотившие в практическую деятельность концепцию модернизации экономического образования, Я. Кузьминов и С. Рошин, считают, что сегодня университет обязан дать способность адаптироваться к тем изменениям, с которыми встречаются выпускники. Для этого необходимо развивать аналитическое мышление, коммуникативные способности, способ-

ність слухати і переконувати, проявляти інтерес до нового [9]. С. Рошин переконаний, що для економістів, які ведуть кар'єру, крім вищезгаданих якостей, важливими є інструментальні знання, т. є. навички аргументованих доказів у сфері економічних практик. Таким чином, концепція навчання на роботі в ситуаціях, близьких до реальної життя, є основою модернізації економічного навчання і вказує на напрями подальших досліджень. ■

ЛИТЕРАТУРА

1. Гавкалова Н. Л. Моніторинг соціально-трудових відносин / Н. Л. Гавкалова, Н. С. Маркова // Управління розвитком : зб. наук. пр. – 2005. – № 1. – С. 16 – 19.

2. Палиця О. В. Моніторинг ринку праці як складова системи державної діагностики попиту та пропозиції робочої сили / О. В. Палиця // Наукові праці МАУП, 2010. – Вип. 1(24). – С. 83 – 89.

3. Національний освітній глосарій: вища освіта / Авт.-укл. І. І. Бабин, Я. Я. Болюбаш, А. А. Гармаш та ін.; за ред. Д. В. Табачника і В. Г. Кременя. – К.: ТОВ «Вид. дім «Плеяди», 2011. – 100 с.

4. Hutmacher W. Key competencies in Europe / W. Hutmacher // European journal of education 32.1, 1997. – P. 45 – 58.

5. Пономаренко В. С. Проблеми підготовки економістів та менеджерів в Україні: монографія / В. С. Пономаренко [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://competence.in.ua/monograph>

6. Кремень В. Г. Модернізація освіти – важливий чинник соціального, економічного і політичного розвитку України / В. Г. Кремень // Вісник НАН України. – 2001. – № 3. – С. 22 – 25.

7. Ящук І. П. Недиспаратність змісту освіти як ключова особливість інноваційних змін навчально-виховного процесу ВНЗ України / І. П. Ящук // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2012. – № 22 (257), Ч. II. – С. 310 – 315.

8. Парсонс Т. Система координат і загальна теорія систем діяльності: культура, особистість і місце соціальних систем / Т. Парсонс // Американська соціологічна думка: тексти. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. – 478 с.

9. Кузьминов Я. Освіта і реформа / Я. Кузьминов // Отечественные записки. – 2002. – № 2. – С. 7 – 29.

REFERENCES

Babyn, I. I., Boliubash, Ya. Ya., and Harmash, A. A. *Natsionalnyi osvittii hlosarii: vyshcha osvita* [National educational glossary: higher education]. Kyiv: Pleiady, 2011.

Havkalova, N. L., and Markova, N. S. "Monitorynh sotsialno-trudovykh vidnosyn" [Monitoring of industrial relations]. *Upravlinnia rozvytkom*, no. 1 (2005): 16-19.

Hutmacher, W. "Key competencies in Europe". *European journal of education*, no. 32.1 (1997): 45-58.

Kremen, V. H. "Modernizatsiia osvity - vazhlyvyi chynnyk sotsialnoho, ekonomichnoho i politychnoho rozvytku Ukrainy" [Modernization of education - an important factor in social, economic and political development of Ukraine]. *Visnyk NAN Ukrainy*, no. 3 (2001): 22-25.

Kuzminov, Ya. "Obrazovanie i reforma" [Education and reform]. *Otechestvennye zapiski*, no. 2 (2002): 7-29.

Palytsia, O. V. "Monitorynh rynku pratsi iak skladova systemy derzhavnoi diahnostryky popytu ta propozytsii robochoi

syly" [Monitoring the labor market as part of the civil diagnosis demand and supply of labor]. *Naukovi pratsi MAUP*, no. 1 (24) (2010): 83-89.

Parsons, T. "Sistema koordinat i obshchaia teoriia sistem deystviia: kultura, lichnost i mesto sotsialnykh sistem" [The coordinate system and the general theory of action systems: culture, identity and social systems]. In *Amerikanskaia sotsiologicheskaia mysl*. Moscow: MGU, 1994.

Ponomarenko, V. S. *Problemy pidhotovky ekonomistiv ta menedzheriv v Ukraini* [Problems of economists and managers in Ukraine]. .

Yashchuk, I. P. "Nedysparatnist zmistu osvity iak kliuchova osoblyvist innovatsiinykh zmin navchalno-vykhovnoho protsesu VNZ ukrainy" [Nedysparatnist curriculum as a key feature of innovation changes the educational process of universities in Ukraine]. *Visnyk LNU imeni Tarasa Shevchenka*, vol. 2, no. 22 (257) (2012): 310-315.